



INSTITUTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO,
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA



1ER. INFORME DE EVALUACIÓN ENTORNO COLABORATIVO VIRTUAL PARA EL DESARROLLO CURRICULAR (ECDC). [PORTAL COMBAS]

(01-01-2011/15-07-2011)



GRUPO GRUPO TIC-COMBAS
(ENTORNO WEB COLABORATIVO DE DESARROLLO CURRICULAR)

- RODRIGO J. GARCIA GÓMEZ.**
- ALFONSO CORTÉS ALEGRE**
- JOSÉ MARÍA MORENO**
- SIMÓN MARTÍN SANTOS**
- JUAN CARLOS RICO LEONOR**

27.09.2011



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1.- LA CONFIGURACIÓN DEL PORTAL COMBAS	2
2.- RESULTADOS	4
2.1.- UN ESPACIO VIRTUAL DE FORMACIÓN, ASESORAMIENTO Y APOYO CONTINUO AL APRENDIZAJE INDIVIDUAL Y COLECTIVO.	5
INDICADORES.....	5
1.- TODA LA ACTIVIDAD (TODOS LOS ROLES).....	5
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	5
2.- ÁREAS PEDAGÓGICAS - TODA LA ACTIVIDAD (TODOS LOS ROLES).....	7
2.2.- GENERAR LAS ‘MEJORES’ CONDICIONES VIRTUALES, ORGANIZATIVAS Y DE APRENDIZAJE QUE HAGAN POSIBLE LA ELABORACIÓN DE CONOCIMIENTO PROPIO.....	8
INDICADORES.....	8
1.- EL PESO DE LA ACTIVIDAD GLOBAL MANTENIDA POR TODOS LOS ROLES Y SOPORTADA EN EL USO DE LAS HERRAMIENTAS DE INTERACCIÓN.....	8
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	9
2.- PESO DE LA ACTIVIDAD DE DINAMIZACIÓN EN LA EMISIÓN DE MENSAJES ENTRE LOS PARTICIPANTES.....	9
3.- LÍNEAS DE DEBATE ABIERTAS EN LOS FOROS DE LAS ÁREAS PEDAGÓGICAS.....	11
4.- CONSIDERACIONES DEL GRUPO DE DINAMIZACIÓN DEL PORTAL	12
3.- MANIFESTACIONES DE LOS USUARIOS SOBRE LA LABOR DEL PORTAL COMO FACILITADOR DE LOS APRENDIZAJES.....	14
INDICADORES.....	14
1.- VALORACIÓN CUANTITATIVA SOBRE LA CALIDAD DEL APOYO PRESTADO EN EL TRABAJO CON LOS CENTROS.....	15
2.- VALORACIÓN CUALITATIVA	15
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	16
3.- RELACIÓN DE ASPECTOS NECESARIOS DE MEJORA.....	17
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	17
4.- CONCLUSIONES.....	18



INTRODUCCIÓN

EN EL CONTEXTO DEL “PROYECTO COMBAS”, ESTE INFORME RECOGE LAS PRIMERAS CONSIDERACIONES SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL ‘*ENTORNO WEB COLABORATIVO DE DESARROLLO CURRICULAR. ECDC*’. DE MANERA PARTICULAR, SE REFIERE AL GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LAS EXPECTATIVAS DEPOSITADAS EN UNO DE SUS COMPONENTES BÁSICOS: *LA PLATAFORMA DE E_LEARNING, PORTAL COMBAS*.

LAS VALORACIONES Y PROPUESTAS QUE SE FACILITAN RESULTAN DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS DISPONIBLES Y DEL DIÁLOGO COLECTIVO MANTENIDO DENTRO DEL **GRUPO TIC-COMBAS**¹. ESTAS APORTACIONES PRETENDEN SER COHERENTES CON LA VISIÓN Y PRINCIPIOS QUE GUÍAN EL DESARROLLO DEL PROYECTO COMBAS, EN ESPECIAL, CON LAS REFERENCIAS ESTABLECIDAS EN EL DOCUMENTO PROGRAMÁTICO: *PLAN DE FORMACIÓN PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS*:

1.- DISPONER DE UN ‘SITIO VIRTUAL’ DE FORMACIÓN, ASESORAMIENTO Y APOYO CONTINUO PARA EL APRENDIZAJE PROFESIONAL INDIVIDUAL Y COLECTIVO DEL PROFESORADO DE 150 CENTROS PARTICIPANTES EN EL PROYECTO COMBAS.

2.- PROMOVER LAS ‘MEJORES’ CONDICIONES ORGANIZATIVAS Y DE APRENDIZAJE QUE HAGAN POSIBLE LA ELABORACIÓN DE CONOCIMIENTO PROPIO; GRACIAS AL DIÁLOGO MANTENIDO ENTRE EL CONOCIMIENTO TÁCITO DE LOS PROFESIONALES Y DE ÉSTE CON EL CONOCIMIENTO MÁS FORMALIZADO, PROCEDENTE DE LA TEORÍA Y LA INVESTIGACIÓN.

A LO ANTERIOR, AÑADIMOS LA CONSTANTE PREOCUPACIÓN DEL **GRUPO TIC-COMBAS** POR DEFINIR, EN BASE A LA PRÁCTICA, LO QUE REQUIERE EL DESARROLLO DE UN BIEN **FUNDAMENTADO PROCESO DE E_LEARNING** QUE, PUDIENDO SER COMPLEMENTARIO A UNA DETERMINADA FORMACIÓN PRESENCIAL, INCORPORA CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS; TODAS ELLAS, ORIENTADAS A LA PROMOCIÓN DE CONDICIONES Y DINÁMICAS DE COLABORACIÓN, ENTRE EL PROFESORADO, DENTRO DE LOS CENTROS, PARA LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN DEL ALUMNADO.

¹ GRUPO DE SOPORTE TÉCNICO Y DE DINAMIZACIÓN DEL PORTAL COMBAS.



1.- LA CONFIGURACIÓN DEL PORTAL COMBAS



PARA EL CUMPLIMIENTO CON LOS DOS OBJETIVOS PLANTEADOS DESDE EL PROYECTO COMBAS: (1) APOYO Y (2) PROMOCIÓN DE DIALOGO PROFESIONAL, EL SOPORTE VIRTUAL DEL PORTAL SE HA ORGANIZADO EN:

1. TRES ESPACIOS DE FORMACIÓN Y APOYO PEDAGÓGICO:

- **UN ÁREA DE FORMACIÓN** (CON DOS ZONAS DIFERENCIADAS PARA LAS DOS MODALIDADES DE FORMACIÓN A1.-INICIAL Y A2.- AVANZADA)
- **UN LABORATORIO DE PROYECTOS** (CON LAS DOS ZONAS A1 Y A2)
- **UN CENTRO DE RECURSOS** (CON LAS DOS ZONAS A1 Y A2)

2. UN ÁREA DE SERVICIOS DE DINAMIZACIÓN Y SOPORTE TÉCNICO A LA NAVEGACIÓN EN EL PORTAL.

3. UN ÁREA POR CADA ADMINISTRACIÓN AUTONÓMICA. EQUIPO BASE CC.AA.










4. UN ÁREA PERSONAL DE LIBRE CONFIGURACIÓN POR CADA USUARIO DEL PORTAL. MI ESPACIO



EN TODAS Y CADA UNA DE LAS REFERIDAS ÁREAS SE DISPONE DE **HERRAMIENTAS** VIRTUALES DE COLABORACIÓN, ACCESO A LA INFORMACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES. ESTOS INSTRUMENTOS **PRETENDEN** LA PARTICIPACIÓN, EL INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS, LA RESOLUCIÓN DE DUDAS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE; ASÍ COMO, EL DIÁLOGO ENTRE EL CONOCIMIENTO TÁCITO DOCENTE Y LA INFORMACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA MÁS CONTRASTADA.

TABLA 1.- RELACIÓN DE HERRAMIENTAS VIRTUALES DE INFORMACIÓN Y COLABORACIÓN (WEB 2.0) DISPONIBLES EN CADA UNO DE LOS ESPACIOS Y ÁREAS PORTAL COMBAS

HERRAMIENTAS DE COLABORACIÓN:

-  Foros con dinamizadores para el diálogo e intercambios de ideas y prácticas
-  Salas de Chat
-  Bloguísferio con Moderador
-  Correo interno
-  Mensajería
-  Listados de Participantes
-  Avisos sobre eventos y fechas de interés común
-  Buzones para el envío de tareas y actividades colectivas resueltas por el profesorado del centro. Estos envíos se someten a la revisión, evaluación, seguimiento y propuestas de mejora por parte de los formadores
-  Sitio de visionado de las evaluaciones llevadas a cabo por los formadores

RECURSOS:


















-  Documentos de texto en formato pdf adecuado para la reproducción y uso colectivo por el profesorado del centro.
-  Presentaciones de utilizadas por formadores y Ponentes
-  Versión editable de las actividades, para su cumplimentación por los coordinadores de formación de los centros.
-  Utilidades para la resolución de tareas y actividades de aprendizaje colectivas.
-  Colección y muestrario de prácticas de los centros de la Modalidad A1.
-  Colección y muestrario de prácticas de los centros de la Modalidad A1.
-  **Buscar en los foros** Buscadores de cadenas de texto en los foros
-  **Buscar en la Plataforma** Buscadores de cadenas de texto en todo el Portal



TABLA 1.- RELACIÓN DE HERRAMIENTAS VIRTUALES DE INFORMACIÓN Y COLABORACIÓN (WEB 2.0) DISPONIBLES EN CADA UNO DE LOS ESPACIOS Y ÁREAS PORTAL COMBAS

<p>ACTIVIDADES DEL PORTAL:</p> <ul style="list-style-type: none">•  Muestrario de 'buenos' materiales disponibles en Internet•  Concurso de LOGOS 'COMBAS'•  Revista de Prensa•  Manuales de usuario de <i>Moodle</i>•  FAQs•  Acceso a Informes estadísticos del Portal <p>EN CONSTRUCCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">•  Documentación y recursos integrados en formato <i>Scorm</i>•  Videoteca A1•  Videoteca A2
--

2.- RESULTADOS

LOS DATOS QUE OFRECEMOS A CONTINUACIÓN SE HAN OBTENIDO (UNA VEZ QUE ÉSTOS SE HAN HECHO PÚBLICOS) DE LA TABULACIÓN DE OPINIONES ANÓNIMAS MANIFESTADAS EN UN CUESTIONARIO, APLICADO EN EL PASADO MES DE JUNIO, POR UN EQUIPO DE EVALUACIÓN EXTERNA AL DESARROLLO DEL PROYECTO COMBAS, A LOS 150 DOCENTES QUE HAN EJERCIDO EL 'ROL' DE COORDINADORES DE FORMACIÓN EN CENTRO. ESTA INFORMACIÓN HA SIDO POSTERIORMENTE CRUZADA CON LOS DATOS CUANTITATIVOS PROCEDENTES DE LAS ESTADÍSTICAS DE AUDIENCIA SOBRE EL USO DE LAS DISTINTAS ÁREAS Y HERRAMIENTAS DEL PORTAL. LAS ESTADÍSTICAS HAN SIDO GENERADAS POR LA PROPIA PLATAFORMA Y POR LA APLICACIÓN VIRTUAL, DE LA QUE DISPONE EL BUSCADOR *GOOGLE*, INCORPORADA AL PORTAL.

PARA LA PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN HEMOS OPTADO POR AGRUPARLA EN TORNO A DOS GRANDES CATEGORÍAS, TRATANDO DE RESPONDER A LOS DOS OBJETIVOS ASIGNADOS: (1) FORMACIÓN, ASESORAMIENTO Y APOYO; Y (2) PROMOCIÓN DE DIALOGO PROFESIONAL.

EL PROYECTO COMBAS CUENTA ADEMÁS CON UNA **EVALUACIÓN EXTERNA**, REALIZADA POR EL REFERIDO *EQUIPO DE EVALUACIÓN*, CUYAS CONSIDERACIONES CON RELACIÓN, EN ESTE CASO AL PORTAL, DEBEN SER TENIDAS EN CUENTA POR EL LECTOR, A LA HORA ANALIZAR EN PROFUNDIDAD LAS CONSIDERACIONES QUE SE FACILITAN EN ESTE PRIMER INFORME.

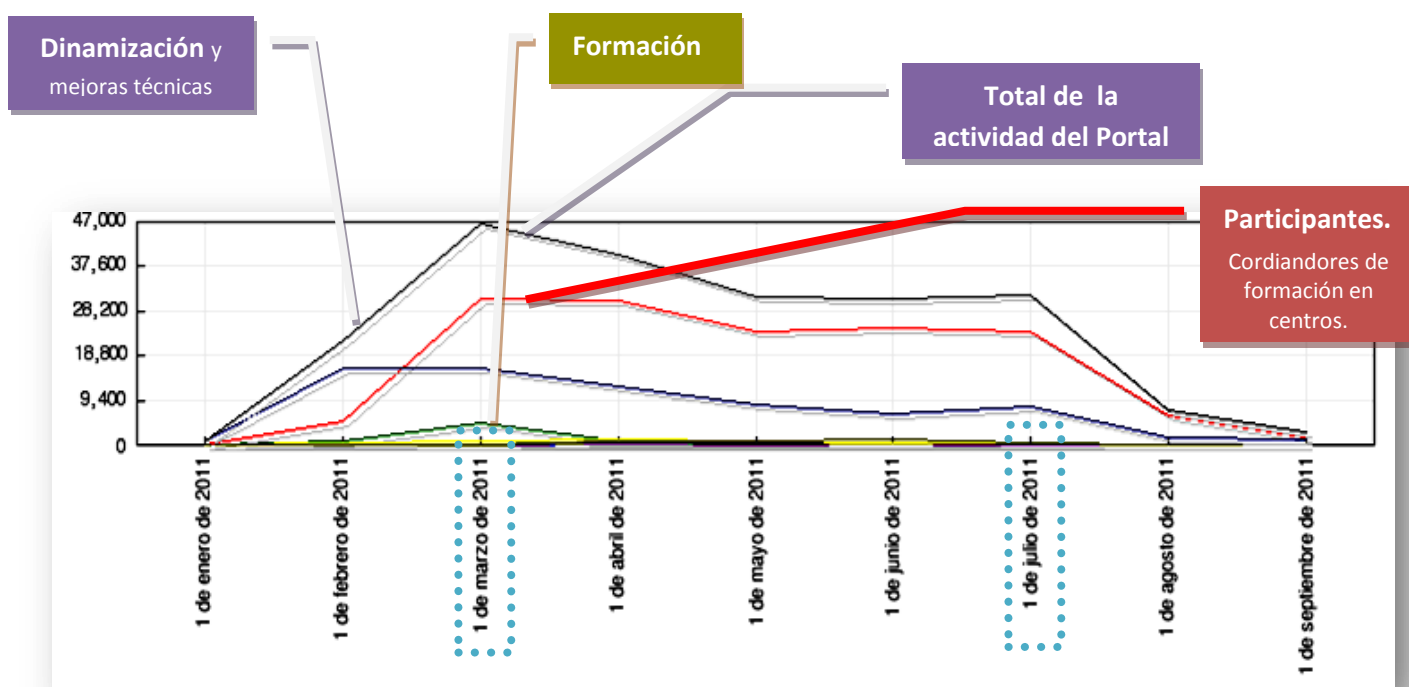


2.1.- CONSTRUIR UN 'SITIO' VIRTUAL DE FORMACIÓN, ASESORAMIENTO Y APOYO CONTINUO AL APRENDIZAJE INDIVIDUAL Y COLECTIVO.

INDICADORES:

1

GRÁFICA 1. TODA LA ACTIVIDAD (VISTAS, MENSAJES Y ACCESOS) Y TODOS LOS ROLES EN EL PORTAL COMBAS. NÚMERO TOTAL DE PARTICIPANTES: 238.



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

UNO DE LOS PRIMEROS INDICADORES QUE UTILIZAMOS EN NUESTRO ANÁLISIS ES EL NIVEL DE ACTIVIDAD MANTENIDO DENTRO DEL PORTAL, TANTO CONSIDERADO EN SU GLOBALIDAD, COMO EN CADA UNA DE LAS ÁREAS PEDAGÓGICAS QUE LO CONFORMAN. SOMOS CONSCIENTES DE QUE ESTAMOS CONSIDERANDO UN INDICADOR QUE SOLO PERMITE UN PRIMER ACERCAMIENTO Y SU POTENCIALIDAD SE ENCUENTRA EN SU CONSIDERACIÓN TRABADA CON OTROS DE MÁS CALADO. ASPECTO QUE ABORDAMOS MÁS ADELANTE.

UNA VEZ MANIFESTADAS LAS PRECAUCIONES ANTERIORES, A LA LUZ DE LOS RESULTADOS PRESENTES EN LA **GRAFICA 1**, ESTAMOS EN CONDICIONES DE AFIRMAR QUE EL **PORTAL COMBAS HA SIDO UN RECURSO 'PROFUSAMENTE UTILIZADO'** POR TODOS LOS USUARIOS, EN GENERAL, Y POR LOS COORDINADORES DE LOS CENTROS, EN PARTICULAR. EVIDENCIA QUE PUEDE CONSTATARSE CON LOS SIGUIENTES RESULTADOS:

LOS NIVELES GLOBALES DE LA ACTIVIDAD (VISTAS, MENSAJES Y ACCESOS) MANTENIDA A LARGO DE LOS INTERVALOS DEFINIDOS ENTRE EL DÍA MÁXIMA AUDIENCIA (1 DE MARZO) ES DE **47.000 ACCIONES** Y EL DE MÍNIMA (1 DE JULIO) ES DE **9.400**. ESTOS RESULTADOS SON REALMENTE IMPORTANTES PARA UN COLECTIVO DE SÓLO 230 USUARIOS.



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

(CONTINUACIÓN)

LO MISMO SUCEDE CON LA ACTIVIDAD MANTENIDA POR EL COLECTIVO DE COORDINADORES DE LOS CENTROS (EN ESTE CASO SÓLO CONTABILIZAMOS A 153) EN EL MISMO INTERVALO DE TIEMPO DEFINIDO ANTERIORMENTE (**28.200 ACCIONES** PARA EL DE DÍA DE MÁXIMA ACTIVIDAD Y **23.400** EL DE MÍNIMA).

ES PRECISO SEÑALAR TAMBIÉN COMO ESTA ACTIVIDAD SE MANTIENE CONSTANTE A LO LARGO DE TODO EL NÚCLEO CENTRAL DE LA FORMACIÓN (MARZO-JUNIO DE 2011).

UNA DE LAS CLAVES DE LOS NIVELES DE ACTIVIDAD ALCANZADOS SE ENCUENTRA EN LA PRESENCIA IMPULSORA DEL GRUPO DE DINAMIZACIÓN ACTUANDO SOPORTE DE LA ACTIVIDAD DE LOS COORDINADORES (VER **GRAFICA 1**). ESTA CONSTATAción PONE DE MANIFIESTO LA NECESIDAD DE CONTAR CON ESTE TIPO DE RECURSOS A LA HORA DE CONSEGUIR NIVELES DE ACTIVIDAD SATISFACTORIOS.

CONTINUANDO CON NUESTRO ANÁLISIS, NOS SURGE LA PREGUNTA DE LA ESPECIFICIDAD DE ESTA PAUTA DE ACTIVIDAD EN EL PORTAL. ES DECIR, SI AL VALORAR SÓLO RESULTADOS GLOBALES QUIZÁ NOS ESTEMOS OLVIDANDO DE ESTUDIAR ALGUNOS ASPECTOS MÁS DELIMITADOS. ENTRE ELLOS, SI LOS NIVELES DE ACTIVIDAD SE PRODUCEN DE MANERA EQUILIBRADA EN TODAS Y CADA UNA DE LAS ÁREAS PEDAGÓGICAS Y EN CADA UNA DE LAS DOS MODALIDADES DE FORMACIÓN LA A1 (INICIAL) Y LA A2 (AVANZADA). PARA RESPONDER A ESTAS CUESTIONES BASTARÍA CON ANALIZAR CON CIERTO DETENIMIENTO LA **GRAFICA 2**, QUE SE MUESTRA EN LA SIGUIENTE PÁGINA.

EN LA CITADA GRÁFICA SE PUEDE OBSERVAR COMO LOS NIVELES MEDIOS DE ACTIVIDAD GLOBAL (VISTAS, MENSAJES Y ACCESOS) POR USUARIO Y ÁREA PEDAGÓGICA SON MUY NOTABLES. POR EJEMPLO, SI NOS DETENEMOS EN *LABORATORIO DE PROYECTOS A1*, OBSERVAMOS LA PRESENCIA DE 7.440 ACCIONES PRODUCIDAS POR LA TOTALIDAD DE LOS COORDINADORES DE LOS CENTROS EN UN DÍA DE MÁXIMA ACTIVIDAD COMO FUE EL 1 DE MARZO. SI TOMAMOS CONCIENCIA DE QUE ESTAMOS REFIRIÉNDONOS SÓLO A 103 USUARIOS POTENCIALES QUE HAN TENIDO ACCESO A LAS DISTINTAS ÁREAS DEL PORTAL EN LA MODALIDAD A1, ESTE ESOS RESULTADOS SON REALMENTE SORPRENDENTES.

SI ESTOS DATOS LOS CONVERTIMOS EN 'RATIOS', ES DECIR, EN NIVELES MEDIOS DE ACTIVIDAD POR USUARIO, NOS ENCONTRAMOS CON CIFRAS DE **83** ACCIONES GLOBALES DE MEDIA EN EL DÍA DE MAYOR ACTIVIDAD /USUARIO. ESTO SUPONE QUE DE MEDIA, CADA PARTICIPANTE EN EL *ÁREA DE LABORATORIO DE PROYECTOS. MODALIDAD A1*, EL DÍA 1 DE MARZO, MANTUVO UNA ACTIVIDAD DE 83 ACCIONES (ACUMULANDO VISTAS, MENSAJES Y ACCESOS) ESE DÍA. SI BIEN ES VERDAD, QUE SON *VALORES MEDIOS* Y QUE LA DISPERSIÓN DE LA ACTIVIDAD ENTRE LOS USUARIOS ES MUY GRANDE. A PESAR DE TODO ES ACERTADO PENSAR QUE LA ACTIVIDAD DEL PORTAL EN TODAS Y CADA UNA DE LAS ÁREAS HA SIDO IMPORTANTE, INVITANDO AL LECTOR, PARA SU COMPROBACIÓN, A QUE SE DETENGA EN LA CITADA **GRAFICA 2**.

OTRO ASPECTO A VALORAR SERÍA EL CONOCER EL GRADO DE EQUILIBRIO DE ACTIVIDAD MANTENIDA EN CADA UNA DE LAS ÁREAS. EN ESTE CASO, CONSTATAMOS COMO AUN SIENDO EL *ÁREA DE LABORATORIO DE PROYECTOS LA ESTRELLA*, LAS OTRAS DOS ÁREAS DE COBERTURA (FORMACIÓN Y RECURSOS) MANTIENEN IGUALMENTE NIVELES MUY IMPORTANTES DE ACTIVIDAD.

TAMBIÉN HEMOS INDAGADO SOBRE SI LA ACTIVIDAD GLOBAL MANTENIDA EN LAS DOS MODALIDADES (A1 Y A2) HA SIDO SIMILAR. EN ESTE CASO PODEMOS AFIRMAR QUE SI. EN UN PRIMER MOMENTO PODRÍAMOS PENSAR QUE LA ACTIVIDAD DE LAS ÁREAS DE LA MODALIDAD A1 HA SIDO MAYOR QUE LAS DE LA A2; SIN EMBARGO, SI APLICAMOS EL EFECTO CORRECTOR DEL NÚMERO DE PARTICIPANTES, EN CADA MODALIDAD, PODEMOS CONSIDERAR QUE EL NIVEL DE ACTIVIDAD HA SIDO SIMILAR EN AMBAS (VER RECUADRO DEL MARGEN, EN DONDE RECOGEMOS, A MODO DE EJEMPLO, LOS RATIOS DE ACTIVIDAD DEL *ÁREA DE FORMACIÓN*).

ÁREA DE FORMACIÓN. A1.

29 ACCIONES /USUARIO EN EL DÍA DE MAYOR ACTIVIDAD.

14 ACCIONES /USUARIO AL FINAL DE LA 1ª FASE DE LA FORMACIÓN (1 DE JULIO).

ÁREA DE FORMACIÓN. A2.30

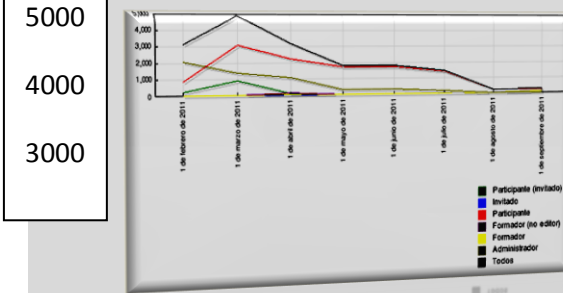


2

GRÁFICA 2.

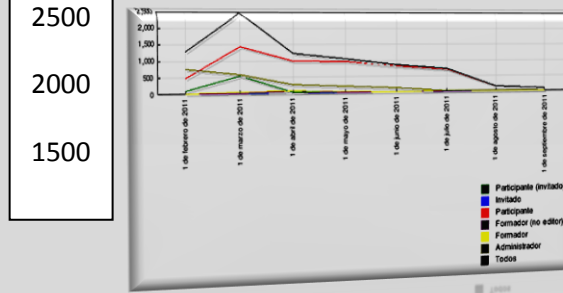
AF1. ÁREA DE FORMACIÓN. A1 - TODA LA ACTIVIDAD (TODOS LOS ROLES).

NÚMERO PARTICIPANTES REFERIDOS: 103.



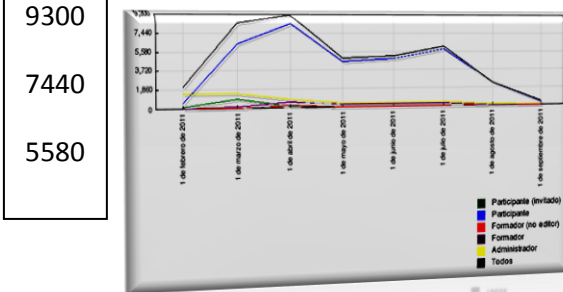
AF2. ÁREA DE FORMACIÓN A2 - TODA LA ACTIVIDAD (TODOS LOS ROLES)

NÚMERO PARTICIPANTES REFERIDOS: 50.



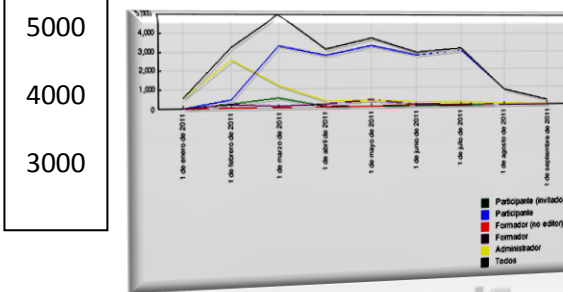
LP1. LABORATORIO DE PROYECTOS A1 - TODA ACTIVIDAD (TODOS LOS ROLES).

N. PARTICIPANTES REFERIDOS: 103.



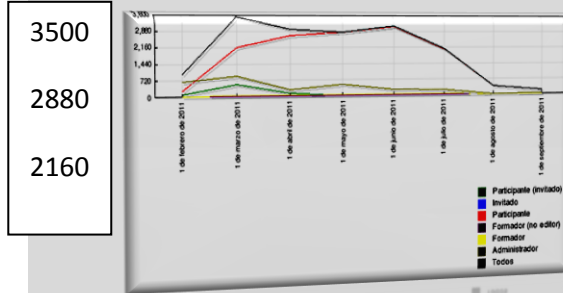
LP2. LABORATORIO DE PROYECTOS A2 - TODA ACTIVIDAD (TODOS LOS ROLES).

NÚMERO DE PARTICIPANTES REFERIDOS: 50.



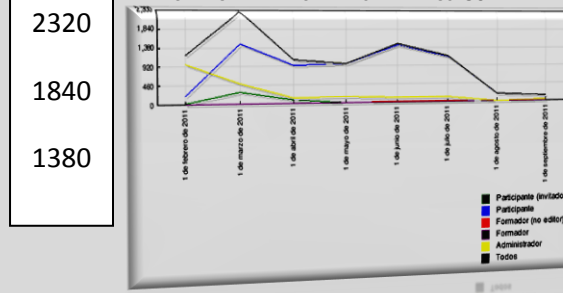
CR1. CENTRO DE RECURSOS A1 - TODA LA ACTIVIDAD (TODOS LOS ROLES).

NÚMERO DE PARTICIPANTES REFERIDOS: 103.



CR2. CENTRO DE RECURSOS A2 - TODA LA ACTIVIDAD (TODOS LOS ROLES).

NÚMERO DE PARTICIPANTES REFERIDOS: 50.



PORTAL COMBAS EN SU CONJUNTO

197 ACCIONES/USUARIO. DÍA DE MAYOR ACTIVIDAD.

118 ACCIONES/USUARIO. FINAL DE LA 1ª FASE DE FORMACIÓN (1 DE JULIO)

ÁREA DE FORMACIÓN. A1.

29 ACCIONES/USUARIO. DÍA DE MAYOR ACTIVIDAD.
14 ACCIONES/USUARIO. FINAL DE LA 1ª FASE DE FORMACIÓN

ÁREA DE FORMACIÓN. A2.

30 ACCIONES/USUARIO. DÍA DE MAYOR ACTIVIDAD.
16 ACCIONES/USUARIO. FINAL 1ª FASE DE LA FORMACIÓN

LABORATORIO DE PROYECTOS. A1

83 ACCIONES/USUARIO. DÍA DE MAYOR ACTIVIDAD.
54 ACCIONES/USUARIO. FINAL DE LA 1ª FASE DE LA FORMACIÓN

LABORATORIO DE PROYECTOS. A2

70 ACCIONES/USUARIO. DÍA DE MAYOR ACTIVIDAD.
60 ACCIONES/USUARIO. FINAL 1ª FASE DE LA

CENTRO DE RECURSOS. A1

28 ACCIONES/USUARIO. DÍA DE MAYOR ACTIVIDAD.
7 ACCIONES/USUARIO. FINAL DE LA 1ª FASE DE LA FORMACIÓN

CENTRO DE RECURSOS. A2

20 ACCIONES/USUARIO. DÍA DE MAYOR ACTIVIDAD.
22 ACCIONES/USUARIO. FINAL 1ª FASE DE LA FORMACIÓN



2.2.- GENERAR LAS ‘MEJORES’ CONDICIONES VIRTUALES ORGANIZATIVAS Y DE APRENDIZAJE QUE HAGAN POSIBLE LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO PROPIO.

TODO ELLO, EN BASE AL DIALOGO MANTENIDO ENTRE EL CONOCIMIENTO TÁCITO DE LOS PROFESIONALES Y DE ESTE CON EL CONOCIMIENTO MÁS FORMALIZADO, PROCEDENTE DE LA TEORÍA E INVESTIGACIÓN. LAS CUESTIONES QUE NOS PLANTEAMOS A CONTINUACIÓN SUPONEN UN MAYOR GRADO DE PROFUNDIZACIÓN.

HASTA AHORA, SABEMOS QUE SE HA MANTENIDO UN ALTO GRADO DE ACTIVIDAD EN EL PORTAL, QUE ESTA ACTIVIDAD HA SIDO RELEVANTE EN TODAS Y CADA UNA DE LAS ÁREAS PEDAGÓGICAS, SI BIEN EL ÁREA DE LABORATORIO DE PROYECTOS APARECE COMO LÍDER. ASÍ MISMO, SE HA PODIDO CONSTATAR QUE DICHA ACTIVIDAD SE HA MANTENIDO EN NIVELES SEMEJANTES EN LAS DOS MODALIDAD DE FORMACIÓN (A1, A2).

LLEGA EL MOMENTO DE ANALIZAR CUÁNTO DE ESTA ACTIVIDAD SE HA BASADOS EN LA UTILIZACIÓN DE LOS DISTINTOS TIPOS, FORMATOS Y ESTRUCTURAS DE DIÁLOGO POR PARTE DE LOS DIVERSOS ROLES (PARTICIPANTES, FORMADORES Y DINAMIZADORES) PRESENTES EN EL PORTAL. ESTAMOS OCUPÁNDONOS DE UNA CUESTIÓN SUSTANCIAL AL ENCONTRAMOS EVALUANDO UNA PLATAFORMA DE FORMACIÓN.

INDICADORES:



GRÁFICA 3.

PESO DE LA ACTIVIDAD GLOBAL MANTENIDA POR TODOS LOS ROLES Y SOPORTADA EN EL USO DE LAS DISTINTAS HERRAMIENTAS DE INTERACCIÓN DISPONIBLES EN EL PORTAL.

ACTIVIDAD GLOBAL EN LOS FOROS



Actividad del Portal
Actividad interacción

ACTIVIDAD GLOBAL CORREO INTERNO



ACTIVIDAD GLOBAL MENSAJERÍA



ACTIVIDAD GLOBAL BLOG





**PESO DE LA ACTIVIDAD GLOBAL MANTENIDA POR TODOS LOS ROLES
Y SOPORTADA EN EL USO DE LAS DISTINTAS HERRAMIENTAS DE INTERACCIÓN DISPONIBLES EN EL PORTAL.**

ACTIVIDAD GLOBAL EVALUACIONES

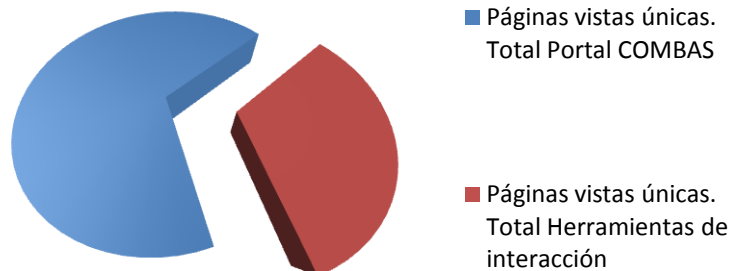


FRECUENCIAS ABSOLUTAS DE LA ACTIVIDAD EN EL PORTAL Y DE LA UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS DE INTERACCIÓN:
PÁGINAS VISTAS (P. COMBAS): 292,990 /
PÁGINAS VISTAS ÚNICAS² (P. COMBAS): 149,426.
PÁGINAS VISTAS (H. DE INTERACCIÓN): 113.258 /
PÁGINAS VISTAS ÚNICAS (H. INTERACCIÓN): 53.079

TANTOS POR CIENTO:
PÁGINAS VISTAS (HERRAMIENTAS DE INTERACCIÓN) /
PÁGINAS VISTAS (PORTAL COMBAS): 39%
PÁGINAS VISTAS ÚNICAS (HERRAMIENTAS INTERACCIÓN) /
PÁGINAS VISTAS ÚNICAS (PORTAL COMBAS): 47%

GRÁFICA 4.

PESO DE LAS PÁGINAS QUE SOPORTAN LAS HERRAMIENTAS DE INTERACCIÓN RESPECTO DEL TOTAL DE PÁGINAS DEL PORTAL COMBAS



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

SI BIEN PARECE SER QUE LOS NIVELES DE ACTIVIDAD EN EL PORTAL SON SATISFACTORIOS, NO SABEMOS NADA SOBRE LA CALIDAD DE LA ACTIVIDAD.

SI NOS DETENEMOS EN LOS PERFILES QUE APARECEN EN LA **GRÁFICA 3**, PODEMOS OBSERVAR COMO LA **LÍNEA AZUL** SE ENCUENTRA **SIEMPRE PRESENTE** SOPORTANDO LA ACTIVIDAD GLOBAL DEL PORTAL. ESTA **LÍNEA** INFORMA DE LA ACTIVIDAD MANTENIDA POR LOS DISTINTOS USUARIOS EN CADA UNA DE LAS HERRAMIENTAS DE INTERACCIÓN (FOROS, CORREO INTERNO, MENSAJERÍA, BLOG, EVALUACIONES DE LOS FORMADORES).

² Páginas vistas únicas: El número de visitas durante las cuales se ha accedido a una o varias páginas.

PÁGINAS VISTAS POR USUARIO ÚNICO ES UN BUEN INDICADOR PARA ANALIZAR LA PROFUNDIDAD DE TUS CONTENIDOS Y SU GRADO DE ACEPTACIÓN.

LAS PÁGINAS VISTAS PUEDEN LLEGAR A SER ENGAÑOSAS. HAS DE PARTIR DEL TÉRMINO USUARIO ÚNICO, DEFINIDO EN ESTE CONTEXTO COMO: "TOTAL DE COMBINACIONES ÚNICAS DE UNA DIRECCIÓN IP Y UN IDENTIFICADOR ADICIONAL. LOS MEDIOS PUEDEN UTILIZAR EL AGENTE DE USUARIO (USER AGENT), COOKIE O EL IDENTIFICADOR DE ALTA DE REGISTRO". LUEGO UN USUARIO ÚNICO PUEDE GENERAR MUCHAS PÁGINAS VISTAS A LO LARGO DE UN MES. ESTE DATO: PÁGINAS VISTAS POR USUARIO ÚNICO ES UN BUEN INDICADOR PARA ANALIZAR LA PROFUNDIDAD DE TUS CONTENIDOS Y SU GRADO DE ACEPTACIÓN.



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

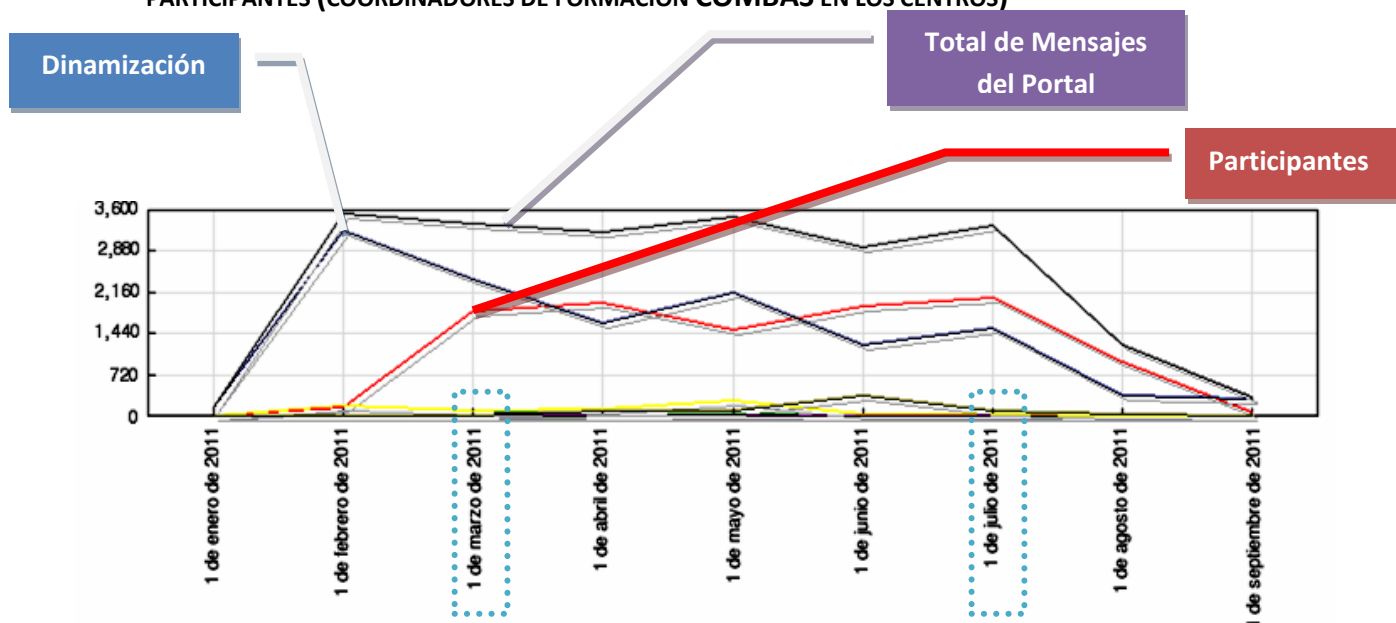
(CONTINUACIÓN)

SI NOS DETENEMOS EN LOS RESULTADOS DE LAS VISITAS A CADA UNA DE LAS PÁGINAS QUE SOPORTAN LAS DISTINTAS HERRAMIENTAS DE INTERACCIÓN, EN UN PRIMER MOMENTO, NOS PUEDEN PARECER INSUFICIENTES; PERO SI LOS CONSIDERAMOS EN CONJUNTO (EL USO TOTAL DE LAS DISTINTAS HERRAMIENTAS), EL PESO DE LA ACTIVIDAD MANTENIDA ES DESTACABLE. **EN CONCRETO EL 47% DE LA ACTIVIDAD GLOBAL DEL PORTAL ESTÁ SOPORTADA EN LA UTILIZACIÓN DE ALGUNA HERRAMIENTAS DE INTERACCIÓN.** ESTE PORCENTAJE, JUNTO CON SU REPRESENTACIÓN, ES UN VALOR MUY SIGNIFICATIVO. UNA REVISIÓN DE LA **GRÁFICA 4.** NOS PERMITE APRECIAR LA CONTRIBUCIÓN DE LA ACTIVIDAD INTERACTIVA A LA ACTIVIDAD GLOBAL DEL PORTAL. SI BIEN ES VERDAD QUE EN ESTE EMPEÑO NUNCA DEBERNOS SENTIRNOS TOTALMENTE SATISFECHOS.

SEGUIMOS INSISTIENDO QUE EN ESTOS RESULTADOS APARECE EL PAPEL RELEVANTE DE LA PRESENCIA DEL GRUPO DE DINAMIZACIÓN (VER **GRAFICA 5**).

2

GRÁFICA 5. EL PESO DE LA ACTIVIDAD DE DINAMIZACIÓN EN LA EMISIÓN DE MENSAJES ENTRE LOS PARTICIPANTES (COORDINADORES DE FORMACIÓN COMBAS EN LOS CENTROS)



SEGUIMOS HACIENDO HINCAPIÉ EN EL HECHO DE QUE ESTAS CONSIDERACIONES SE BASAN EN DATOS DE AUDIENCIA, DE ACTIVIDAD (VISITAS, MENSAJES Y ACCESOS) Y EN PÁGINAS VISTAS ÚNICAS. ESTOS RESULTADOS NO INFORMAN DE LA CALIDAD DE LAS INTERVENCIONES, PARA ELLO SE TENDRÍAMOS QUE ABORDAR UN ANÁLISIS DEL DISCURSO EN LOS DISTINTOS MENSAJES. ÉSTE COMETIDO ESCAPA, EN ESTOS MOMENTOS, A UN PRIMER INFORME COMO ESTE. SI BIEN UN ‘RECORRIDO’ POR LAS DISTINTAS LÍNEAS DE DEBATE ABIERTAS DENTRO DE LOS FOROS NOS PODRÍA FACILITAR UNA PRIMERA IMPRESIÓN.

NO OBSTANTE Y AL OBJETO DE NO ELUDIR ESTA EXIGENCIA Y DE OFRECER UNA BREVE PANORÁMICA DEL CONTENIDO DE LOS DEBATES MANTENIDOS, EN LA **TABLA 2** SE FACILITAN LOS TÍTULOS DE LAS LÍNEAS DE DIÁLOGO PROFESIONAL ABIERTAS (**72 LÍNEAS DE DEBATE**) Y RESPONDIDAS (298 RESPUESTAS) POR TODOS USUARIOS DEL PORTAL (229) EN UNA DE LAS HERRAMIENTAS DE INTERACCIÓN (LOS FOROS) Y EN DETERMINADAS ÁREAS ESPECÍFICAS (LAS PEDAGÓGICAS). UNA LECTURA DE LOS TÍTULOS ABIERTOS NOS PUEDE AYUDAR A ENCONTRARLE SENTIDO A ESTE TIPO DE INTERACCIONES MANTENIDAS EN EL PORTAL.



3

TABLA 2.- TÍTULOS DE LÍNEAS DE DEBATE ABIERTAS EN LOS FOROS DE LAS ÁREAS PEDAGÓGICAS DE COMBAS

LÍNEAS DE DEBATE EN EL ÁREA DE FORMACIÓN

MODALIDAD A1	Nº DE RESPUESTAS	MODALIDAD A2	Nº DE RESPUESTAS
1. COMBAS en Castilla La Mancha	19	1. Debate teórico, alternativas, crítica, creación...	6
2. Dudas, otras visiones, calidad de la documentación...	16	2. Fragmentos de pedagogía	5
3. Lecturas de Verano	4	3. Las tareas: un nuevo organizador previo	5
4. Ley Orgánica: ¿Habrà que evaluar las CCBB en 4º ESO?	1	4. Ley Orgánica: ¿Habrà que evaluar las CCBB en 4º ESO?	2
	TOTAL: 40		TOTAL: 18

LÍNEAS DE DEBATE EN EL LABORATORIO DE PROYECTOS

MODALIDAD A1	Nº DE RESPUESTAS	MODALIDAD A2	Nº DE RESPUESTAS
1. Aplicación para establecer relaciones entre los elementos curriculares	27	5. Cambios y mejoras: ¿Progresar la educación?	16
2. Actividad 2.- "Cómo integrar las competencias en la vida real del aula"	17	6. Cómo estamos llevando el desarrollo del proyecto...	13
3. En las tareas, lo importante es el proceso, no las fechas.	14	7. De cara al día 21 en Madrid	8
4. Evaluación	12	8. ¡Vamos a hacer una quiniela...! evaluemos nuestro trabajo en el centro	4
5. Aportaciones para un blog en COMBAS	5	9. Sobre la unidad didáctica ¿Qué subimos?...	4
6. Diseño de tareas y procesos cognitivos	5	10. Aportaciones para un blog en COMBAS	3
7. Dudas envío Actividad Previa "Entender la propuesta de competencias básicas recomendadas por la Unión Europea e integradas en la LOE, dentro del contexto de cambios sociales y culturales"	5	11. Ya estamos en un entorno colaborativo	3
8. Actividades enviadas previamente	4	12. Actividad 3.- "Valorar la situación actual del Proyecto Educativo del centro (PEC) y las posibles consecuencias que tendrá la incorporación de las competencias básicas".	2
9. Contrastar opiniones sobre... "un ejemplo de ejercicio/actividad y tarea para hoy o mañana en tu clase"	4	13. Segunda sesión presencial	2
10. Modelos de enseñanza (actividad 4)	4	14. Porque no comenzáis un blog...	1
11. Tengo dudas en la actividad 4.- "Iniciar la definición de metodología/modelos enseñanza y su relación con CCBB: Tarea compleja".	4	15. Orden 5 mayo, ayudas a proyectos combas	1
12. ¡Ayuda! Actividad 2 mal enviada	3	16. Nuevo curso 2011-2012: viva la ilusión.	1
13. ¡Vamos a hacer una quiniela...! evaluemos nuestro trabajo en el centro	3	17. Por si hay dudas sobre el cuestionario...	0
14. Actividad 4 paso 3º	3		
15. Contribución de las áreas de infantil a las CCBB 6	3		TOTAL: 58
16. Dudas sobre el desarrollo de actividad 2	3		
17. Eventos próximos. dudas	3		
18. Normativa Departamento de Orientación	3		
19. ¿Es esto una tarea o no?	3		
20. Actividad 3.4. Perfil de una competencia básica.	3		



TABLA 2.- TÍTULOS DE LÍNEAS DE DEBATE ABIERTAS EN LOS FOROS DE LAS ÁREAS PEDAGÓGICAS DE COMBAS

21.Actividad 6.- "La biografía de un centro a través del "Portfolio de actividades y Memoria de actas"	2	
22. Carnaval y Combas	2	
23. Dudas en decretos que hay que usar en actividad 3.- "Concreción curricular y cómo relacionar los elementos del curriculum con las CC.BB".	2	
24.Ejercicio/Actividad/Tarea	2	
25. Envío de tarea	2	
26.Hoja de ruta del DVD	2	
27. Reenviar Actividades	2	
28. Un ejemplo de acciones de aula convertidas en tarea	2	
29.Una alternativa a dar la contraseña y acceso a todos los miembros del claustro	2	
30.Actividad 3. Objetivos	1	
31.Evaluación por CCBB	1	
32.Nueva versión aplicación elementos curriculares	1	
33.Recordar algunas cosillas...	1	
34.Valencia en Fallas	1	
35.¿Por qué no comienzas a escribir un blog...?	0	
36.Aclaración general del proceso	0	
37. PCPI	0	
	TOTAL: 146	

LÍNEAS DE DEBATE EN EL CENTRO DE RECURSOS

MODALIDAD A1	Nº DE RESPUESTAS	MODALIDAD A2	Nº DE RESPUESTAS
1. Ejemplificaciones de concreción curricular en Educación Infantil.	7	1. Recursos elaborados.	15
2. Videos como recursos	6		TOTAL: 15
3. Aplicación para establecer relaciones curriculares	4		
4. Recurso 4.1 – "Relación de las acciones del diario de aula con distintos tipos de actividades"	3		
5. Petición de material	1		
6. Baja en COMBAS	0		
	TOTAL: 21		

72 LÍNEAS DE DEBATE ABIERTAS EN LOS FOROS DE LA ÁREAS PEDAGÓGICAS DE COMBAS
298 MENSAJES DE RESPUESTA EN LOS FOROS DE LA ÁREAS PEDAGÓGICAS DE COMBAS



CONSIDERACIONES DEL GRUPO DE DINAMIZACIÓN DEL PORTAL.

EN EL PRESENTE APARTADO NOS HEMOS OCUPADO DE ANALIZAR LOS INDICADORES DISPONIBLES SOBRE EL LOGRO DEL OBJETIVO SEGUNDO DEL PORTAL, LA CREACIÓN DE LAS 'MEJORES' CONDICIONES VIRTUALES ORGANIZATIVAS Y DE APRENDIZAJE PARA HACER POSIBLE LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO PROPIO. PARA ELLO HEMOS ANALIZADO EL PESO DE LA ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN EN LA GLOBALIDAD DE LA



ACTIVIDAD DEL PORTAL; TAMBIÉN, HEMOS DADO A CONOCER LA TEMÁTICA DE DEBE EN LOS FOROS; AHORA NOS QUEDA INCORPORAR UNAS BREVES CONSIDERACIONES REALIZADAS A ESTE RESPECTO POR EL **GRUPO DE DINAMIZACIÓN** DEL PORTAL.

EL EQUIPO TIC-COMBAS, RESPONSABLE DE LA DINAMIZACIÓN DEL PORTAL, DESPUÉS DE UN DEBATE INTERNO HA CONSIDERADO QUE EL POSIBLE ACIERTO EN LA TAREA DESEMPEÑADA SE DEBE FUNDAMENTALMENTE A 4 FACTORES: 1.- LAS RELACIONES PERSONALES Y PROFESIONALES DE COLABORACIÓN MANTENIDAS ENTRE LOS CINCO MIEMBROS DEL EQUIPO, LO QUE PERMITE ASUMIR CON GARANTÍAS LOS RETOS PLANTEADOS DESDE LA DIRECCIÓN DE COMBAS, 2.- LA EXPERIENCIA PREVIA DEL GRUPO EN INICIATIVAS SIMILARES CE DINAMIZACIÓN VIRTUAL Y 3.- LA RAPIDEZ DE LAS RESPUESTAS GENERADAS ANTE CUALQUIER DUDA, SUGERENCIA O PROPUESTA SURGIDA DESDE LOS PARTICIPANTES; ASESORANDO, AYUDANDO, INDICANDO FUENTES, APORTANDO RECURSOS, SEÑALANDO CAMINOS Y SIEMPRE MANTENIENDO UN TONO DE RELACIÓN CERCANO, DE PERSONA A PERSONA...

NO OBSTANTE, HACIENDO REFERENCIA AL CUARTO DE LOS FACTORES SIENDO UNA DE LAS CONSTANTES DEL TRABAJO DE DINAMIZACIÓN SE LE SIGUE EXIGIENDO POR LOS PARTICIPANTES CADA VEZ MÁS, DE HECHO ENTRE LAS APORTACIONES PARA LA MEJORA DEL PORTAL (EN LAS QUE NOS DETENDREMOS MÁS ADELANTE) REALIZADAS POR LOS PARTICIPANTES APARECE LAS DE QUE:

"QUIZÁS LAS RESPUESTAS A LAS DUDAS PARA HACER LAS ACTIVIDADES NO LLEGABAN MUY RÁPIDAMENTE POR LO QUE SOLÍA BUSCAR INFORMACIÓN POR OTROS MEDIOS".

EL GRUPO TIC-COMBAS MANIFIESTA QUE EN OCASIONES LAS ACTUACIONES DE DINAMIZACIÓN, DEL GRUPO DE FORMADORES Y DE DINAMIZADORES, SE FRENABAN PARA EVITAR SOLAPAMIENTOS Y MENSAJES CONTRADICTORIOS. CUESTIÓN QUE SE HA IDO MEJORANDO A LO LARGO DE TODO EL PROCESO, PERO SOBRE LA QUE ES NECESARIO SEGUIR PROFUNDIZANDO. A ESTE RESPECTO, SE INSISTE EN LA NECESARIA PRESENCIA DE ALGUNOS MIEMBROS DEL EQUIPO DE DINAMIZACIÓN EN LAS SESIONES PRESENCIALES DEL EQUIPO GESTOR O DE LOS CENTROS, ASEGURANDO LA COHERENCIA DE LOS MENSAJES TRASLADADOS EN LAS DISTINTAS HERRAMIENTAS INTERACTIVAS DEL PORTAL.

EN EL DEBATE MANTENIDO EN EL SENO DEL GRUPO SE PUSO DE MANIFIESTO LA IMPORTANTE CONCENTRACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS MISMOS USUARIOS. SE PLANTEÓ A ESTE RESPECTO LA CONVENIENCIA DE ANIMAR LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS MIEMBROS DEL EQUIPO BASE-GESTOR DEL PROYECTO-, INCLUYENDO DIRECCIÓN, FORMADORES, TÉCNICOS DE LAS ADMINISTRACIONES..., EQUIPO DE EVALUACIÓN, ETC. EL EQUIPO BASE, CON SU PARTICIPACIÓN APORTARÍA CALIDAD Y ALTURA LOS DEBATES EN LOS FOROS.

TAMBIÉN AYUDARÍA A AUMENTAR EL USO DE LA PLATAFORMA SU APERTURA A TODO EL PROFESORADO LOS CENTROS PARTICIPANTES.

POR OTRA PARTE SE DISPONE DE INFORMACIÓN SOBRE LA CIRCUNSTANCIA DE QUE ALGUNAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS Y CENTROS HAN GENERADO SUS PROPIAS PLATAFORMAS COMBAS, DESPLAZANDO LA PARTICIPACIÓN Y EL DIÁLOGO HACIA ESTOS OTROS LUGARES. CUESTIÓN QUE COMO DIFUSIÓN Y DE COMPARTIR CONOCIMIENTO NOS PARCE NADA DESDEÑABLE. SOBRE LA ACTIVIDAD MANTENIDA EN ESTAS PLATAFORMAS NO DISPONEMOS DE INFORMACIÓN SUFICIENTE PARA VALORAR SU CANTIDAD Y CALIDAD.



3.- MANIFESTACIONES DE LOS USUARIOS SOBRE LA LABOR DEL PORTAL COMO FACILITADOR DEL APRENDIZAJE

INDICADORES:

DESPUÉS DE LOS ANÁLISIS ANTERIORES, Y UNA VEZ HECHOS PÚBLICOS LOS RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN EXTERNA DEL PROYECTO COMBAS, LLEGA EL MOMENTO DE ESTUDIAR LAS RESPUESTAS DE LOS PARTICIPANTES (COORDINADORES DE LOS CENTROS), A UNA DE LAS PREGUNTAS INCLUIDA EN EL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN EXTERNA Y REFERIDA AL PORTAL VIRTUAL.

LA CUESTIÓN FORMULADA Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS APARECEN RECOGIDOS EN LA **TABLA 3**, EN LA **GRÁFICA 8** Y EN LAS **TABLA 4** Y **5**.

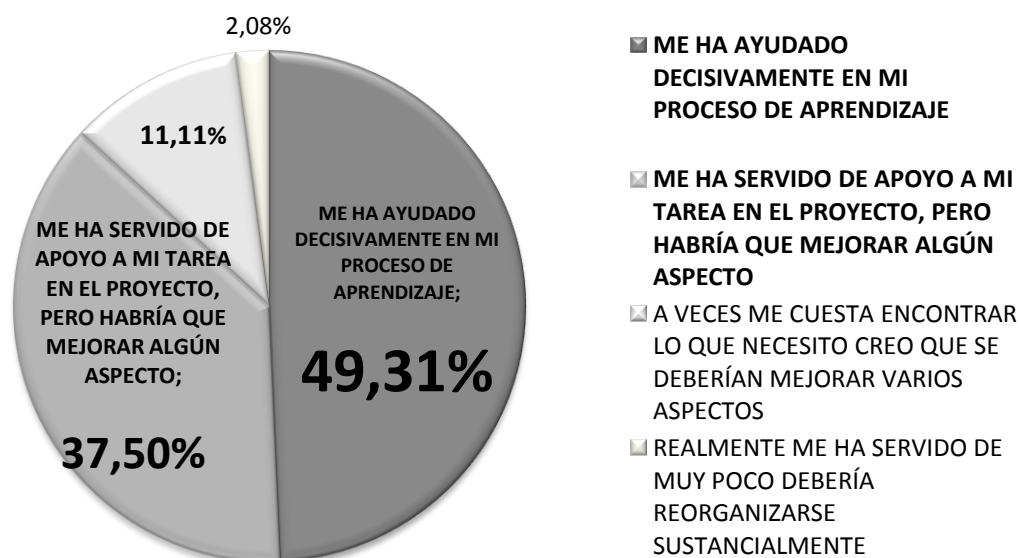


1

TABLA 3.-VALORACIÓN CUANTITATIVA DE LOS USUARIOS DEL PORTAL (COORDINADORES DE CENTROS) SOBRE LA CALIDAD DEL APOYO PRESTADO POR LA PLATAFORMA VIRTUAL EN EL TRABAJO CON LOS CENTROS

VALORACIÓN DEL PORTAL WEB DE COMBAS	USUARIOS
ME HA AYUDADO DECISIVAMENTE EN MI PROCESO DE APRENDIZAJE	71 (49.31%)
ME HA SERVIDO DE APOYO A MI TAREA EN EL PROYECTO, PERO HABRÍA QUE MEJORAR ALGÚN ASPECTO	54 (37.50%)
A VECES ME CUESTA ENCONTRAR LO QUE NECESITO, CREO QUE SE DEBERÍAN MEJORAR VARIOS ASPECTOS	16 (11.11%)
REALMENTE ME HA SERVIDO DE MUY POCO DEBERÍA REORGANIZARSE SUSTANCIALMENTE	3 (2.08 %)

GRÁFICA 8. VALORACIÓN DEL PORTAL WEB DE COMBAS POR LOS USUARIOS



2

TABLA 4.- VALORACIONES CUALITATIVAS FACILITADAS POR LOS COORDINADORES DE LOS CENTROS EN EL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN EXTERNA SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL PORTAL

- ME HA AYUDADO EN MI PROCESO DE APRENDIZAJE
- EL PORTAL ESTÁ MUY BIEN.
- EL PORTAL ESTÁ BIEN ORGANIZADO Y LA INFORMACIÓN ES FÁCIL DE LOCALIZAR.
- EN EL PORTAL SE PODÍA ENCONTRAR LO NECESARIO, SI BIEN ERA PRECISO ADAPTARLO A LAS NECESIDADES DE MI CLAUSTRO, LO CUAL ME HA REQUERIDO MUCHO TIEMPO.
- CREO QUE ESTÁ BASTANTE BIEN, AUNQUE DISPONGO DE POCO TIEMPO LIBRE PARA NAVEGAR POR ÉL.
- ESTÁ VISTO QUE EL TRABAJO EN EL PORTAL HA SIDO MUY BUENO.



TABLA 4.- VALORACIONES CUALITATIVAS FACILITADAS POR LOS COORDINADORES DE LOS CENTROS EN EL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN EXTERNA SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL PORTAL

- EL PORTAL HA IDO CRECIENDO A MEDIDA QUE HA AVANZADO EL PROYECTO, ASÍ QUE SÓLO ESPERAMOS QUE LAS POSIBLES MEJORAS VAYAN LLEGANDO DEL MISMO MODO DE AQUÍ EN ADELANTE. ¡ENHORABUENA!
- NO ME HE METIDO ASIDUAMENTE EN LA PÁGINA WEB, PERO CUANDO LO HE HECHO, LOS COMENTARIOS QUE HE LEÍDO EN LOS FOROS, ME HAN SIDO DE UTILIDAD.
- NO SOY UN EXPERTO EN LA MATERIA PERO AGRADECERÍA ALGO MÁS SIMPLE. SUPONGO QUE ES ALGO COMPLICADO. NO OBSTANTE, NO HE TENIDO ESPECIALES DIFICULTADES EN SURCAR SUS MARES.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

LA VALORACIÓN DEL PORTAL QUE SE HACE A LA LUZ DE LOS DATOS OFRECIDOS HA SIDO DE NUEVO **REALMENTE SATISFACTORIA**. QUE EL 86,81 % DE LOS USUARIOS MANIFIESTE QUE LA PLATAFORMA DE SOPORTE DE COMBAS **‘LE HA AYUDADO DECISIVAMENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE O LE HA SERVIDO DE APOYO A SU TAREA EN EL PROYECTO, AUNQUE HABRÍA ALGÚN ASPECTO A MEJORAR’** SIGNIFICA UN AMPLIO RECONOCIMIENTO DE LA FUNCIONALIDAD DE ESTA HERRAMIENTA.

ME HA AYUDADO DECISIVAMENTE EN MI PROCESO DE APRENDIZAJE	71 (49.31%)
ME HA SERVIDO DE APOYO A MI TAREA EN EL PROYECTO, PERO HABRÍA QUE MEJORAR ALGÚN ASPECTO	54 (37.50%)
TOTAL:	125 (86.81)%

ESTOS RESULTADOS CONFIGURAN UNA INFORMACIÓN MUY SUGERENTE SOBRE LA ORGANIZACIÓN DE FORMACIÓN ‘ONLINE’, AFIANZADO LA IDEA DE QUE EL APOYO PRESTADO AL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE SE ENCUENTRA BIEN ORIENTADO, OTRA CUESTIÓN ES QUE AÚN SE NECESITE MEJORAS RELEVANTES QUE RELACIONAMOS EN LA **TABLA 5**.





3

TABLA 5.- RELACIÓN DE ASPECTOS NECESARIOS DE MEJORA DEL PORTAL. EN CUANTO A...

EN CUANTO AL...

DISEÑO. ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y DE LAS HERRAMIENTAS VIRTUALES DISPONIBLES

- UNIFICAR CORREOS Y FOROS. A VECES ME HA COSTADO SEGUIR UN HILO CONDUCTOR EN LOS DIFERENTES FOROS. DEBERÍA EXISTIR UN ÚNICO CORREO INTERNO, Y NO UNO POR CADA SECCIÓN DEL PORTAL. **(7 COMENTARIOS COINCIDENTES)**
- QUE EXISTA SÓLO UN CAMINO PARA LLEGAR A LOS APARTADOS, NO DIFERENTES VÍAS, YA QUE TE PIERDES POR EL CAMINO. MÁS ORGANIZACIÓN INTERNA PARA QUE LO QUE SE BUSCA SOLO APAREZCA EN UN LUGAR **(2 COMENTARIOS COINCIDENTES)**
- SER MÁS CLARO E INTUITIVO, YA QUE TODOS NO NOS MOVEMOS BIEN POR BLOG, FOROS Y CORREOS **(1 COMENTARIO)**
- CLARIDAD EN LA DISTRIBUCIÓN. **(1 COMENTARIO)**
- EL PORTAL TIENE DEMASIADA INFORMACIÓN AUNQUE MEJORÓ CONSIDERABLEMENTE CON LAS MODIFICACIONES INICIALES. **(1 COMENTARIO)**
- NO AMPLIARLO MÁS, YA QUE NO DISPONEMOS DE SUFICIENTE TIEMPO COMO DESEARÍAMOS PARA EXPLORAR EL PORTAL. **(1 COMENTARIO)**
- LOS ACCESOS MÁS FRECUENTES DEBERÍAN ESTAR EN LA PRIMERA ENTRADA. PARA COLGAR LOS TRABAJOS HA HABIDO BASTANTE LÍO. **(1 COMENTARIO)**
- A VECES RESULTA POCO INTUITIVO, PERO QUIZÁS SE DEBA A LA COSTUMBRE DE TRABAJAR EN OTROS ENTORNOS ONLINE. SERÍA DESEABLE QUE NO TUVIERA NADA DE PROGRAMACIÓN EN FLASH PARA QUE SE PUDIERA ACCEDER DESDE DISPOSITIVOS *IPHONE*, *IPAD*, O ESTABLECER ALGUNA "PUERTA TRASERA" PARA ESTOS SISTEMAS. (ADAPTADORES PARA MÓVILES Y *IPAD*) **(1 COMENTARIO)**

EL ACCESO AL PORTAL

- TODO EL CLAUSTRO DE PROFESORES DEBERÍA PODER ACCEDER AL PORTAL WEB **(7 COMENTARIOS COINCIDENTES)**
- CREO QUE LA PLATAFORMA DEBERÍA TENER PARTES TOTALMENTE ABIERTAS AL PÚBLICO GENERAL SALVO APARTADOS MUY CONCRETOS COMO LOS DE ENVIAR LAS ACTIVIDADES A LOS FORMADORES, CORREOS INTERNOS, PARTICIPANTES, ALGUNOS FOROS...? **(3 COMENTARIOS COINCIDENTES)**
- LA *MOODLE INTERNA* SÍ QUE ME HA AYUDADO, EN UN CENTRO TAN GRANDE ES UNA HERRAMIENTA FUNDAMENTAL. **(1 COMENTARIO)**

LAS HERRAMIENTAS Y UTILIDADES

- SI PUDIÉRAMOS VER LOS EJEMPLOS CONCRETOS DE LOS CENTRO ANTES DE LAS SESIONES PRESENCIALES. **(2 COMENTARIOS COINCIDENTES)**
- DEBERÍAN RECOGERSE LAS EXPERIENCIAS QUE SE VAN PRESENTANDO EN LAS SESIONES, NO SÓLO LAS A1 AHORA AL FINAL, SINO LAS A1 Y A2 Y DURANTE EL CURSO: SE GANARÍA TIEMPO. **(1 COMENTARIO)**
- QUIZÁS LAS RESPUESTAS A LAS DUDAS PARA HACER LAS ACTIVIDADES NO LLEGABAN MUY RÁPIDAMENTE POR LO QUE SOLÍA BUSCAR INFORMACIÓN POR OTROS MEDIOS. **(1 COMENTARIO)**
- A MENUDO LA INFORMACIÓN PARECE REITERATIVA. FALTA ALGÚN EJEMPLO PRÁCTICO DE TEMAS COMO LA EVALUACIÓN MODELOS DE NOTAS O EXCEL. **(1 COMENTARIO)**

 **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

ES EVIDENTE QUE LA PLATAFORMA NECESITA CONTINUAR MEJORANDO DE SU DISEÑO Y FUNCIONALIDAD. APARECEN PROPUESTAS INSISTENTES EN LA LÍNEA DE ABRIR PARTES SIGNIFICATIVAS DEL PORTAL A TODO EL PROFESORADO, UNIFICAR EL ACCESO A LAS HERRAMIENTAS DE INTERACCIÓN Y DIÁLOGO Y FACILITAR EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES. ESTAS SUGERENCIAS DEBEN INCORPORARSE Y SER OBJETO DE REORGANIZACIÓN Y AJUSTE EN LA PRESENTACIÓN FUTURA QUE SE HAGA DE LAS ÁREAS Y ESPACIOS VIRTUALES DEL PORTAL.



4.- CONCLUSIONES

EN ESTE APARTADO RECOGEMOS, A MODO DE RESUMEN, LAS IDEAS FUERZA O DE MAYOR CALADO QUE SE HAN IDO EXTRACTANDO A LO LARGO DEL INFORME. SE PRETENDE HACERLO DE FORMA SINTÉTICA SIN REITERAR ELEMENTOS DE ANÁLISIS YA MANIFESTADOS.

EN PRIMER LUGAR, ES PRECISO INSISTIR EN QUE ESTE INFORME ES RESULTADO DEL TRABAJO DE REFLEXIÓN COLECTIVA E INTERNA DEL GRUPO DE DINAMIZACIÓN, DISEÑO Y DESARROLLO DEL PORTAL COMBAS Y, AUNQUE APORTA APRECIACIONES DE LOS USUARIOS, EXIGE UNA TASACIÓN CONTRASTADA CON LA INFORMACIÓN GENERAL Y MÁS EXTENSA DE EVALUACIÓN FACILITADA POR EL EQUIPO EXTERNO DE EVALUACIÓN SOBRE EL PROYECTO COMBAS.

EN CUANTO A LOS LOGROS SE REFIERE, HEMOS PODIDO CONSTAR QUE EL **PORTAL COMBAS HA SIDO UN RECURSO 'PROFUSAMENTE UTILIZADO'** POR TODOS LOS USUARIOS, EN GENERAL, Y POR LOS COORDINADORES DE LOS CENTROS, EN PARTICULAR.

LOS **NIVELES MEDIOS DE ACTIVIDAD GLOBAL** (VISTAS, MENSAJES Y ACCESOS) POR USUARIO Y ÁREA PEDAGÓGICA SON **MUY NOTABLES**. SI NOS DETENEMOS EN *LABORATORIO DE PROYECTOS A1*, OBSERVAMOS LA PRESENCIA DE 7.440 ACCIONES PRODUCIDAS POR LA TOTALIDAD DE LOS COORDINADORES DE LOS CENTROS, EN UN DÍA DE MÁXIMA ACTIVIDAD (1 DE MARZO). SI TOMAMOS CONCIENCIA DE QUE NOS REFERIMOS SÓLO A 103 USUARIOS POTENCIALES (CON ACCESO A LAS DISTINTAS ÁREAS DEL PORTAL EN LA MODALIDAD A1), ESTOS RESULTADOS SON REALMENTE SORPRENDENTES.

OTRO ASPECTO A DESTACAR ES EL GRADO DE EQUILIBRIO DE LA ACTIVIDAD MANTENIDA EN TODAS Y CADA UNA DE LAS ÁREAS PEDAGÓGICAS DEL PORTAL. LOS ÍNDICES DE ACTIVIDAD OBTENIDOS NOS INFORMAN QUE ESTA ACTIVIDAD SE MANTIENE EN NIVELES MUY RELEVANTES EN TODAS LAS ÁREAS Y CON RESULTADOS EQUIVALENTES EN CADA UNA DE LAS MODALIDADES (A1 Y A2).

LA UTILIZACIÓN POR LOS DISTINTOS USUARIOS DE CADA UNA DE LAS HERRAMIENTAS DE INTERACCIÓN (FOROS, CORREO INTERNO, MENSAJERÍA, BLOG, EVALUACIONES DE LOS FORMADORES) HA SIDO SIGNIFICATIVA. **EN CONCRETO EL 47% DE LA ACTIVIDAD GLOBAL DEL PORTAL ESTÁ SOPORTADA EN PÁGINAS DE HERRAMIENTAS DE INTERACCIÓN.**

LA LECTURA DE LOS TÍTULOS DE LAS LÍNEAS DE DEBATE ABIERTAS EN LOS FOROS APUNTAN AL INTERCAMBIO DE IDEAS, PROBLEMAS Y SOLUCIONES MUY AJUSTADAS A LAS CARACTERÍSTICAS Y CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN. ESTA EVIDENCIA, UNIDA AL NÚMERO DE RESPUESTAS OFRECIDAS POR LOS USUARIOS, NOS PERMITE AFIANZAR LA IDEA DEL VALOR QUE EL INTERCAMBIO PROFESIONAL TIENE EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE.

A LO LARGO DE TODAS LAS EVIDENCIAS RECOGIDAS SE OBSERVA **LA NECESIDAD DE DISPONER DE UN GRUPO DE DINAMIZACIÓN** QUE CONSIGA ELEVAR LOS GRADOS DE PARTICIPACIÓN Y LA CALIDAD DEL DIÁLOGO PROFESIONAL. EL GRUPO DE DINAMIZACIÓN DEL PORTAL COMBAS INFORMA DE LA EXCESIVA CONCENTRACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN LOS MISMOS USUARIOS, PLANTEÁNDOSE A ESTE RESPECTO LA CONVENIENCIA DE ANIMAR A TODOS LOS MIEMBROS DEL EQUIPO BASE-GESTOR DEL PROYECTO- A AUMENTAR SU PRESENCIA EN LOS FOROS, INCLUYENDO DIRECCIÓN, FORMADORES, TÉCNICOS DE LAS ADMINISTRACIONES..., EQUIPO DE EVALUACIÓN, ETC. TAMBIÉN AYUDARÍA EL USO DE LA PLATAFORMA POR PARTE DE TODO EL PROFESORADO DE LOS CENTROS PARTICIPANTES.

DESDE EL GRUPO DE DINAMIZACIÓN SE APUNTA LA CONVENIENCIA DE QUE PARTE DEL EQUIPO PUEDA ASISTIR A LAS SESIONES PRESENCIALES AL OBJETO DE DISPONER DE LA MAYOR INFORMACIÓN EN SU LABOR DE ANIMACIÓN DE FOROS, CORREOS INTERNOS... ASÍ MISMO, SE CONSIDERA QUE LA MEJORA DE LA PARTICIPACIÓN Y DEL



DIÁLOGO ENTRE IGUALES SIGUE SIENDO UN AUTENTICO RETO, POR LO QUE SE ESTÁ INVESTIGANDO LA POSIBILIDAD DE INCORPORAR ALGUNA HERRAMIENTA DE RED SOCIAL A LA PLATAFORMA.

SE HA PRODUCIDO UNA PROLIFERACIÓN, NO ESPERADA, DE PLATAFORMAS Y DE PÁGINAS WEB QUE REPLICAN EL PORTAL COMBAS, PUESTAS EN MARCHA POR ALGUNAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS Y CENTROS QUE HAN DESPLAZADO LA PARTICIPACIÓN DE LOS USUARIOS A ESTOS OTROS LUGARES. ASPECTO QUE CONSIDERADO COMO DIFUSIÓN Y SOPORTE PARA EL INTERCAMBIO Y GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO COMPARTIDO, NOS PARECE DE EXTRAORDINARIO INTERÉS. ESTA REALIDAD CONTRASTA CON LA UTILIZACIÓN LIMITADA Y DESIGUAL DE LOS ESPACIOS DISPONIBLES PARA CADA COMUNIDAD AUTÓNOMA EN EL PORTAL COMBAS.

LOS RESULTADOS OBTENIDOS DESPUÉS DE CONOCER LAS RESPUESTAS FACILITADAS POR LOS COORDINADORES DE LOS CENTROS EN EL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN EXTERNA, EN LO QUE SE REFIERE A **LA VALORACIÓN DEL PORTAL, HA SIDO DE NUEVO REALMENTE SATISFACTORIA:** EL 86,81 % DE LOS USUARIOS MANIFIESTA QUE LA PLATAFORMA DE SOPORTE DE COMBAS *'LE HA AYUDADO DECISIVAMENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE O LE HA SERVIDO DE APOYO A SU TAREA EN EL PROYECTO, AUNQUE HABRÍA ALGÚN ASPECTO A MEJORAR'*. ESTOS RESULTADOS CONSTITUYEN UNA INFORMACIÓN MUY RELEVANTE ACERCA DE LA ORGANIZACIÓN DE LA FORMACIÓN 'ONLINE' Y DEL APOYO PRESTADO AL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.

ES EVIDENTE QUE LA PLATAFORMA NECESITA CONTINUAR CON LA MEJORA DE SU DISEÑO Y DESARROLLO. ES UNA PETICIÓN Y UNA EXIGENCIA ASUMIBLE LA REDUCCIÓN DE LOS 'SITIOS' DE ENTRADA A LOS FOROS Y A LOS BUZONES DE CORREO, SIGUIENDO CON NUESTRA PRETENSIÓN DE SIMPLIFICAR Y FACILITAR AL MÁXIMO LA HERRAMIENTAS DISPONIBLES EN EL PORTAL. TAMBIÉN SE INSISTE EN LA NECESARIA APERTURA DEL PARTE DEL PORTAL COMBAS A TODO EL PROFESORADO DE LOS CENTROS PARTICIPANTES.

EL EQUIPO TIC_COMBAS CONSIDERA ESTA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN Y APOYO *ON_LINE* UN AUTENTICO LABORATORIO DE APRENDIZAJE, CUYO DINAMISMO HA PERMITIDO IDENTIFICAR ALGUNOS DE LOS INDICADORES BÁSICOS DE EVALUACIÓN APLICABLES A ESTE TIPO DE PLATAFORMAS; EN ESTE CASO, BASADAS EN UN DETERMINADO CONCEPTO DE APRENDIZAJE SITUADO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y ORGANIZATIVO. LOS RESULTADOS Y EL ANÁLISIS PRESENTADOS DESCUBREN EL VALOR Y LAS POSIBILIDADES DE LA UTILIZACIÓN DE ESTOS SOPORTES VIRTUALES EN LOS PROCESOS DE IMPLEMENTACIÓN DE REFORMAS, INNOVACIONES Y MEJORAS EDUCATIVAS.



27 DE SEPTIEMBRE DE 2011